

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных
объединений**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5, 6 семестр) / 4 (10, 11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и _____ социально-политических наук Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и молодежи.

Задачи: сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения; сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, способствующих сохранению здоровья; освоению методов изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Особенности полового воспитания детей и молодежи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	Знать: ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ современные представления о видах,

<p>несовершеннолетни х, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>причинах и последствиях подростковых девиаций; ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; ~ проблемы реализации их на практике; ~ общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; ~ основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. Уметь: ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ выявлять и решать проблемы в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. Владеть: ~ теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно- правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально- педагогической работы; ~ навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных</p>
--	---	--

		ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	4	4
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	100	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Тема 5. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Детерминанты девиантного поведения. Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.

Тема 6. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты.

Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Тема 7. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности. Выраженная потребность ощущать власть над другими. Отсутствие совести.

Тема 8-9. Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения.

Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой.

Профилактическая работа. Работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Педагогическо несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10, 11 триместр			
1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	2	2
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	4	2
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	2	
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	2	
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	2	
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	4	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10, 11 триместр			
1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося)	2	2

	поведения подростков.		
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	4	2
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	4	2
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	4	
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	4	2
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10, 11 триместр				
1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	Конспект	16	20
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	16	20
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	Составление таблицы, конспект	16	20
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	Составление таблицы, конспект	16	20
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	Конспект	16	20
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	Конспект	20	24
Итого:			100	124

4.7. Курсовые работы.

Темы курсовых работ:

1. Диагностика девиантного поведения подростков.

2. Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
3. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
4. Детерминанты делинквентного поведения в подростковой среде.
5. Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
6. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
7. Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения.
8. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка появления девиантного поведения.
9. Аддиктивное поведение как форма дезадаптации личности.
10. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
11. Арт-терапия в психокоррекции девиантного поведения подростков.
12. Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения младших школьников.
13. Психологические особенности людей с девиациями, обусловленными гиперспособностями.
14. Психологические особенности людей со сверхценными психологическими увлечениями.
15. Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения у женщин.
16. Механизмы формирования сексуальных девиаций и перверсий в ранней молодости.
17. Коммуникативные девиации как форма отклоняющегося поведения.
18. Причины суицидального поведения в разные возрастные периоды развития.
19. Патологические привычные действия у детей дошкольного возраста.
20. Изменения личности при наркотической зависимости.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еняшина, Н.Г. Педагогические основы методики организации работы с молодежью : учебное пособие / Н.Г. Еняшина. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314357>

2. Зайцева, И.А. Неформальные молодежные объединения как объект социальной работы : учебное пособие / И.А. Зайцева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-00151-084-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195870>

3. Общественно-педагогические инициативы в социальном воспитании обучающихся : монография / Д.Б. Воронцов, И.Н. Грушецкая, А.А. Евстегнеева [и др.] ; под научной редакцией Ж.А. Захаровой. – Кострома : КГУ, 2023. – 161 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366359>

4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н.Ф. Басов. – Москва : Дашков и К, 2015. – 327 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>

б) дополнительная литература:

1. Комаров, В.В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие / В.В. Комаров. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177095>

2. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-3438-9. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142249>

3. Чудин, Н.М. О неформальных молодежных объединениях / Н.М. Чудин // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 3. – С. 49–56. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/329762>

в) Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <https://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]